Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»
_____ Ю.А.Ковалец
«29» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Шахматная гостиная»

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Демченко Наталья Владимировна, педагог-организатор

г. Весьегонск, 2022

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»
_____Ю.А.Ковалец
«29» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Шахматная гостиная»

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Демченко Наталья Владимировна, педагог-организатор

г. Весьегонск, 2022

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
1.1.Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Весьегонская СОШ» (приказ № 32 от 31.08.2021 г.)

Актуальность: создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматная гостиная” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Физическая культура.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-педагогическая

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 9 до 10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 год.).

Срок и объем освоения программы:

1 год, 36 педагогических часа, из них:

«Стартовый уровень» - 1 год, 36 педагогических часа;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:
группа одновозрастная.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
Шахматная гостиная	1 час в неделю; _36_часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Мотивационные:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества,включения в активную деятельность;

Образовательные:

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в томчисле показать значение шахмат в жизни великих людей).
- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладенияигрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

Развивающие:

- развитиепамяти, внимания,творческоговоображения, логического мышления,аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение ксопернику;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни

Воспитательные:

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматных школам и направлениям),

шахматной психологии (состязание умов и характеров);
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения города

Планируемые результаты:

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможностьформирования:

	Стартовый уровень
Знать	‣ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога. ‣ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. ‣ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы. ‣ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. ‣ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Уметь	- Самостоятельно увеличивать объем домашней работы, изучать и анализироватьшахматную литературу. - Достойно относиться к победам и поражениям в соревнованиях. - Выбирать правильный план действий и умело его осуществлять, основываясь на знанияхситуации. - Проводить шахматную партию, в соответствии с квалификационным уровнем 2 – горазряда. ‣ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). ‣ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. ‣ Проговаривать последовательность действий. ‣ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы силлюстрацией рабочей тетради. ‣ Учиться работать по предложенному педагогом плану. ‣ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. ‣ Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

	Стартовый уровень
Владеть	‣ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). ‣ Слушать и понимать речь других. ‣ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательномучреждении и следовать им. ‣ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.3. Содержание программы «Шахматная гостиная» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматные фигуры и их обозначение. Понятие о здоровом образе жизни.	1	1		Беседа
2.	Сильнейшие юные шахматисты мира. Сходства иразличия понятий «мат» и « пат».	1	1		
3.	Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий.	1		1	Анализ партий
4.	Общие принципы разыгрывания дебюта.Игровая практика.	1		1	Практикум
5.	Особенности матования одинокого короля. Решениезадач с нахождением	1	1		

	одинокого короля в разных зонах.				
6.	Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали.	1	1		
7.	Тактические приёмы: двойной удар	1	1		
8.	Тактические приёмы: открытое нападение. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	1	1		
9.	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей .	1		1	
10.	Шахматные фигуры и их обозначения. Тренировочные упражнения по закреплению знаний в шахматы.	1		1	Беседа
11.	Ходы и взятия фигур. Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись фигур.	1		1	Практикум
12.	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.	1		1	
13.	Понятия «шах», «мат», «пат».Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1	1		

14.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1	1		
15.	Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейногоэндшпиля.	3	1	2	Практикум
16.	Король и пешка против короля. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	3	1	2	
17.	Ключевые поля. Правило квадрата. Отработка на шахматной доске пешечноголадейного эндшпиля.	3	1	2	
18.	Этюд Рети. Роль оппозиции. Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.	3	1	2	
19.	Открытая линия. Проходная пешка. Пешечныеслабости. Отработка на практике миттельшпиля.	3	1	2	
20.	Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	3	3		
21.	Вскрытие и запирание линий. Блокада. Отработка на практике миттельшпиля. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	4	2	2	Турнир
	Итого	36			

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№	Наименование тем	Количество часов	План	Факт
1.	Шахматные фигуры и их обозначение. Понятие о здоровом образе жизни.	1	08.09.2022	
2.	Сильнейшие юные шахматисты мира. Сходства иразличия понятий «мат» и «пат».	1	15.09.2022	
3.	Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий.	1	22.09.2022	
4.	Общие принципы разыгрывания дебюта.Игровая практика.	1	29.09.2022	
5.	Особенности матования одинокого короля. Решениезадач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	1	06.10.2022	
6.	Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали.	1	13.10.2022	
7.	Тактические приёмы: двойной удар	1	20.10.2022	
8.	Тактические приёмы: открытое нападение. Решение тестовых позиций,содержащих тактические удары.	1	27.10.2022	
9.	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей .	1	03.11.2022	
10.	Шахматные фигуры и их обозначения. Тренировочные упражнения по закреплению знаний в шахматы.	1	10.11.2022	
11.	Ходы и взятия фигур. Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и назапись фигур.	1	17.10.2022	
12.	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.	1	24.10.2022	

13.	Понятия «шах», «мат», «пат». Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	1	01.12.2022	
14.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1	08.12.2022	
15.	Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	3	15.12.2022 22.12.2022 29.12.2022	
16.	Король и пешка против короля. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	3	12.01.2023 19.01.2023 26.01.2023	
17.	Ключевые поля. Правило квадрата. Отработка на шахматной доске пешечного ладейного эндшпиля.	3	02.02.2023 09.02.2023 16.02.2023	
18.	Этюд Рети. Роль оппозиции. Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.	3	02.03.2023 09.03.2023 16.03.2023	
19.	Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Отработка на практике миттельшпиля.	3	23.03.2023 30.03.2023 06.04.2023	
20.	Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	3	13.04.2023 20.04.2023 27.04.2023	
21.	Вскрытие и запирание линий. Блокада. Отработка на практике миттельшпиля. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	4	04.05.2023 11.05.2023 18.05.2023 25.05.2023	
	Итого	36		

Содержание программы :

1.Введение. Шахматная доска
Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Белые и черныеполя. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная

линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.
Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие
диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая

белая и
большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полейв центре.Игра «Вертикаль.Горизонталь».

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игра «Секретная фигура», Чтообщего? Угадайка».

3. Начальная расстановка фигур

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Игра
«Мешочек», «Да-нет».

4. Ходы и взятие фигур

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактическаяигра»Лабиринт».

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелаяфигура. Игра «Перехитри часовых».

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Снимичасовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",
"Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольногополя", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две
ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложныеположения), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг вмир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности.

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграйфигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля","Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, дваконя против двух), "Ограничение подвижности".

КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых","Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват

контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая,королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитричасовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",
Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи,пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение
подвижности". КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Дидактическая игра "Играна уничтожение" (король против короля).
КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых","Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".
Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра науничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
5. Цель шахматной партии
ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах.Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".
Дидактическая игра "Первый шах".
МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой(простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическоезадание "Пат или не пат".
РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическоезадание "

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Май 2023

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	**Характеристика**
Материально-техническое обеспечение	-компьютерная техника, программное обеспечение(презентации), -шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, -наборы шахматных досок
Информационное обеспечение	- *интернет источники*
Кадровое обеспечение	учитель

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

1. Практикум.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блиц-турнир.
5. Конкурс.
6. Лекция.
8. Беседа.
9. Семинар.
10. Анализ партий.
11. Консультация

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровье сберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: *Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие

- Беседа
- Игра
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровье сберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.6 Список литературы

1.Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы в школе».- М..Просвещение,2013. 2.Сухин И.Г. Шахматы, второй год,или Играем и выигрываем. Обнинск.Духовноевозрождение,2014.
3.Авербах Ю.Л.Путешествие в шахматное королевство.М..- Физкультура и спорт.,2015.4.Бронштейн Д.И. Самоучитель.М..- Физкультура и спорт.,2014.
5.Сухин И.Г. Шахматы.Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны .Обнинск.Духовноевозрождение,2013.
6.Гаршин В.И. Румяные щеки. М..- Физкультура и спорт 2015.